

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.



«Утверждено»  
Заведующий МАДОУ № 279  
О.Ю. Федотова



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАДОУ «Детский сад №279  
комбинированного вида»  
Московского района г. Казани  
на 2022-2023 учебный год

Казань, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа развития
3. Введение
4. Информационная справка об образовательном учреждении
5. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития
6. Анализ образовательного процесса
7. Анализ здоровьесберегающие и здоровье формирующей деятельности ДОУ
8. Анализ управленческой системы
9. Анализ ресурсных возможностей
10. Концепция развития дошкольного учреждения
11. Стратегия развития дошкольного учреждения
12. Этапы реализация программы
13. План действий по реализации программы развития

## Пояснительная записка.

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. *Детский сад* - это образовательно-оздоровительное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей. Поиск ответа на эти вопросы проходит через всю историю организационной и управленческой мысли, а характер ответа на них во многом определяет характер управленческих концепций и практики.

Пытаясь понять, что собой представляет наш детский сад, мы пришли к выводу, что образовательному учреждению действительно присущи некоторые свойства сложных органических систем:

- детскому саду присущ сложный «онтогенез»: она проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспосабливаться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда – осмысленно и даже с опережением);
- дошкольное учреждение субъектно и активно, обладает произвольным поведением, у нее есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, привычками, стереотипами поведения;
- детский сад обладает сознанием и самосознанием (хотя и не знает о себе всего); для нее очень важна ее история, биография, отношение к своему прошлому, настоящему и будущему; в ее истории можно обнаружить критические события, сыгравшие поворотную роль в организационной жизни;
- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник её развития – внутренний и находится в ней самой;
- детский сад эмоционален; ей присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,
- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично; детский сад как организм болеет и выздоравливает, она переживает кризисы, которые очень важны для её выживания и развития и т.д.

Если присмотреться внимательно, оказывается, что детский сад не просто во многом напоминает организм: будучи сообществом людей, он во многом и антропоморфна (человекоподобна), в чем есть свои плюсы и минусы для управления.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнести к ней именно с позиции *понимания её как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности*, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ней целей и задач, расширение направлений ее развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

**Программа предназначена:**

1. для администрации и педагогических работников детского сада;
2. для детей и родителей;
3. для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
4. для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы дошкольного образования.

**Вывод:**

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы. Детский сад находится, где население преимущественно имеет среднее образование.

**Паспорт  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №279 комбинированного вида»  
Московского района г. Казани**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №279 комбинированного вида» Московского района г. Казани на 2021-2026г.г.
<b>Основание для разработки Программы</b>	Закон Российской Федерации «Об образовании» от 21.12. 2012 г. №273-ФЗ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ 2.4.1.3049-13» Лицензия МО и Н РТ на осуществление образовательной деятельности, №6181 от 08 апреля 2015г., серия 16Л 01 № 0001986 Устав МАДОУ № 279 от 30.12.2011г. Локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ
<b>Социальный заказ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li><li>2. Качественное дошкольное образование – реализация основной программы дошкольного образования.</li><li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</li><li>4. Предшкольная подготовка.</li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие альтернативных форм дошкольного образования</li> <li>6. Предоставление муниципальных услуг в электронном виде.</li> <li>7. Расширение самостоятельного развития ДОУ.</li> <li>8. Повышение эффективности расходования ресурсов.</li> </ul>
<b>Руководитель программы, основные разработчики</b>	<p>Федотова О.Ю.– заведующий МАДОУ  Гараева А.В.– старший воспитатель  Сорокина С.А.– воспитатель  Мирзаева Г.Л.– воспитатель  Гараева Л.Ю.- учитель-логопед  Скуридина Е. - педагог психолог</p>
<b>Цель программы</b>	Совершенствование образовательной среды для повышения качества предшкольной подготовки и социально личностной адаптации детей.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности и комфортности участников образовательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами современных технологий в интеграции областей.</li> <li>3. Расширение комплекса оздоровительно – образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>4. Совершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе (партнерские отношения).</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>2021-2022 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение новых нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности МАДОУ к внедрению ФГОС</li> <li>- выявление перспективных направлений развития МАДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</li> <li>- подготовка МАДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2026 г.</li> <li>- внедрение учебно-методических комплектов по обучению детей татарскому языку в воспитательно-образовательный процесс детского сада.</li> </ul> <p>2023-2024 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2025-2026 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p><b>Для детского сада</b> - Увеличится уровень дифференциации системы, что позволит более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повысится качество воспитательно-образовательного процесса. Укрепится материально-техническая база детского сада.</p> <p><b>Для детей</b> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.</p>

	Для педагогического коллектива - увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повысится профессиональный уровень кадров. Для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.
<b>Партнеры и соисполнители</b>	Родительская общественность МАДОУ «Детский сад № 279», Гимназия № 102, детская поликлиника № 1

## Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников.
- Формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к обучению в школьном обучению.
- Внедрение национально-регионального компонента в образовательный процесс, реализация УМК по изучению татарского (русского) языка.
- Формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.
- Укрепление материально-технической базы.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных

условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Педагоги стремятся использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеют возможность выбрать те методы работы, которые в конечном счёте будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

### ***Концепция программы развития.***

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: введение новых федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной **целью** является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка *ключевые компетенции*:

- ✓ Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- ✓ Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- ✓ Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- ✓ Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- ✓ Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- ✓ Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить

образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МАДОУ служат организации проектной деятельности.

- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы МАДОУ.

Руководствуясь законом РФ и РТ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. Это:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов,
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей,
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка,
- формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства** через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика расположения детского сада, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МАДОУ - обеспечение качества и доступности образования



## *Проблемы*

- создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели МАДОУ, ориентированной на формирование умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации факторов при поступлении детей в МАДОУ;
- обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса через внедрение в сетевые программы социума; совершенствовать воспитательно-образовательный процесс для воспитанников с разными образовательными потребностями.

Следующим аспектом Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МАДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

### Прогнозируемый результат программы развития к 2026 году

Предполагается что:

#### **1. Для воспитанников и родителей:**

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- ✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

#### **2. Для педагогов:**

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ✓ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- ✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- ✓ поддержка инновационной деятельности.

#### **3. Для МАДОУ:**

- ✓ будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ✓ будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

*Элементы риска развития программы МАДОУ*

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

-недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,

-быстрый переход на новую программу развития МАДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения МАДОУ.

**I раздел**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Полное название:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №279 комбинированного вида» Московского района г. Казани

**Юридический адрес (фактический адрес):** 420095 Республика Татарстан г. Казань ул. Окольная, д.17в.,

**Тел:** 560-76-17, **Факс:** 560-76-10

**Электронная почта:** [madou.279@mail.ru](mailto:madou.279@mail.ru), [Ds 279.kzn@tatar.ru](mailto:Ds 279.kzn@tatar.ru)

**Учреждение функционирует** с 1970 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Структура дошкольного учреждения**

В детском саду из 10 групп: 2 группы для детей раннего возраста, 7 групп - для детей дошкольного возраста, из них - 1 группа с татарским языком обучения, 2 группы логопедические, 2 группы с 12 часовым пребыванием детей, 7 групп с 10,5 часовым режимом работы. Плановый контингент - 165 детей, фактически - 221. Часы работы: с 6.30 по 18.30, пятидневная рабочая неделя, функционирует логопедический класс, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок, ИЗО – студия, кабинеты для дополнительных образовательных услуг.

**На 1-е сентября 2021 года, дети распределены по возрасту:**

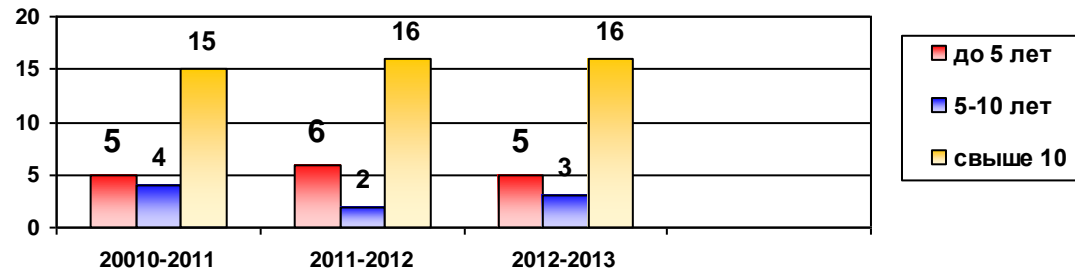
<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	40
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	24
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	48
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	24
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	22
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	24
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	24

**Кадровый состав МАДОУ**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный, средний возраст 40 лет. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 24 человека, из них 2 молодых специалистов.

Из 22 педагогов: 14 воспитателей, 8 специалистов: 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда.

### Характеристика кадрового состава



Высшее образование имеют — 15 человек

Средне - профессиональное — 8 человек

2 педагога проходят переквалификацию.

Высшую квалификационную категорию имеют — 5 человек;

Первую категорию — 7 человек;

Соответствие занимаемой должности -2 человека;

Без категории — 9 человек.

Педагогический стаж:

До 5 лет — 5 человека;

5-10 лет — 2 человек

11-25 лет — 5 человек

26 и более - 11 человек.

Возраст:

До 30 лет- 4 человек;

31- 40лет- 8 человек;

41-50 — 3 человек;

51 и более — 8 человек.

**Руководитель:** Федотова Ольга Юрьевна, образование высшее педагогическое, имеет I квалификационную категорию, педагогический стаж 15 лет, в занимаемой должности – 15- лет.

**Старший воспитатель:** Гараева Альбина Вакиловна образование высшее педагогическое (дошкольное), имеет высшую квалификационную категорию, педагогический стаж 16 лет, в занимаемой должности -1 лет.

Методической службой нашего образовательного учреждения в 2020 - 2021 учебном году были созданы условия для повышения уровня педагогической компетенции. Все педагоги ДООУ посещали методические объединения города. За 2020 - 2021 учебный год прошли аттестацию на подтверждение высшей категории - 2 педагога, на подтверждение первой категории- 2 педагога и вновь на первую квалификационную категорию - 5 педагогов. В течение года 5 педагогов повысили свою квалификацию при помощи курсов повышения квалификации и 5 педагогов курсы компьютерной грамотности. Все русскоязычные педагоги прошли курсы по изучению татарского языка- 9 педагогов.

### **Динамика качества образовательного процесса:**

Анализ качества образовательной работы

2017-2018 уч. г. - 89 %;

2018-2019 уч. г. - 90 %.

2019-2020 уч. г. – 92%

## **II раздел АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **2.1. Анализ образовательного процесса.**

#### **Актуальное состояние:**

МАДОУ «Детский сад № 279 комбинированного вида» ведет тесную связь с Гимназией № 102 по преемственным отношениям. При поступлении детей в школу учителя обращались к результатам диагностики детей по уровню подготовки к школе, знакомились с портфолио детей. Преемственность в работе дала возможность учителям увидеть, проанализировать систему работы воспитателей по подготовке к обучению детей в школе. Обратили внимание на воспитание личностных качеств ребенка. Совместное проведение педсоветов, совещаний при директоре давало возможность решать совместные проблемные вопросы. Учителя предлагали больше внимания уделять усидчивости, обучению разговорной речи, специализировать речевую деятельность детей во время занятий.

Воспитатели выполняли рекомендации учителей, совместно решались вопросы успешной подготовки детей к обучению в школе. Ежеквартально проводился анализ успеваемости детей в школе. Это давало возможность следить за уровнем обучения детей выпускников детского сада в школе.

Ежегодно в учреждении проводились декады открытых мероприятий, мастер классы. Учителя присутствовали на занятиях в группах, воспитатели посещали открытые уроки в школе. Для повышения уровня педагогической грамотности в течение трех лет в дошкольных группах использовалась одна из эффективных форм методической работы – творческая группа. В состав творческой группы вошли воспитатели стажеры и учителя начальных классов. Для получения наиболее полной и объективной картины профессионального мастерства в дошкольных группах ежегодно проводился проблемный анализ их работы, который выявил следующее: Воспитатели в своей работе использовали лично – ориентированный подход к детям. Демократический стиль отношений.

Воспитатели не испытывали затруднений при проведении занятий, уровень их организации результаты соответствовали необходимым требованиям.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод:

- Коллектив сплоченный, квалифицированный имеет высокий уровень педагогической культуры;
- Стабилен;

- Работоспособный. Опытный на данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Ежегодно дошкольное учреждение наполнялось новыми детьми по направлениям управления образования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются бесплатные услуги. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

### **Проблемное поле:**

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Педагогический коллектив активно использовал программы по патриотическому воспитанию детей через привитие любви и уважения к истории, традициям, культуре нашей большой Родины и Республики Татарстан. С этой целью проводятся цикл планомерных мероприятий, включающих в себя: образовательную деятельность, проведение выставок, конкурсов, подготовку различных праздников, посвященных традиционным датам истории нашего народа (Науруз, Масленица, день птиц, день памяти творчества Г. Тукая, конкурсы чтецов и мн. др.). Педагогами подготовлены компьютерные презентации «Культура народов Поволжья», «Традиции татарского и русского народов», проведены семинарские занятия по ознакомлению с играми народов, населяющих Республику Татарстан, для последующего использования в своей деятельности с детьми разных возрастов.

Предпринимаются целенаправленные мероприятия по использованию УМК по изучению татарского языка. В данном направлении ведется активная творческая деятельность под руководством ст. воспитателя и воспитателя татарского языка. Разработаны воспитателями дидактические игры с учетом возрастных особенностей, активно используются ситуативные игры в отработке основных речевых навыков детей и русскоязычных воспитателей. Обучая детей, обучаются в первую очередь сами педагоги через курсовую подготовку, участие в образовательном проекте Ана-теле (10 чел.), проведение консультативных занятий, разыгрывания игровых ситуаций, постановки спектаклей для детей на татарском языке. Проведение ежегодно педагогических советов по данному вопросу позволяет отслеживать полученные результаты по использованию УМК и достижения поставленных задач на определенном этапе.

### **Проблемное поле:**

Недостаточное оснащение техническими и компьютерными средствами **обучения**, минимальный доступ к сети Интернет для просмотра мультфильмов и образовательных программ, отсутствие финансирования для приобретения индивидуальных рабочих тетрадей.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, совершенствование плана реализации УМК и внедрения национально-регионального компонента.

## **2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности ДОУ.**

### **Актуальное состояние:**

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается программа «Здоровье», но не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

#### Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Дополнительные образовательные услуги.

#### Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия). Здоровьесберегающая среда ДОУ требует серьезных изменений - необходимо приведение в соответствие с СанПиН систем водоснабжения, водоотведения, отопления и канализации ДОУ, ремонт кровли (устранение течи), замена оконных блоков (состояние представляет реальную угрозу жизни и здоровья детей).

### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

### **Перспективы развития:**

Установление преемственных связей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

## 2.4. Анализ управляющей системы.

### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

### **Проблемное поле:**

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

### **Перспективы развития:**

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

## 2.5. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (63%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада недостаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием (80%). Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсовой подготовки.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

### **Проблемное поле:**

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Недостаточность работы администрации ДООУ со средними учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

### **Перспективы развития:**

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогического колледжа.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе),

### **Проблемное поле:**

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 2 компьютера 1 поколения) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада спортивно-игрового оборудования перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего и ведения внебюджетной деятельности.



## Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021 -2026 г:

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в ДООУ, недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Слабая финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### III раздел КОНЦЕПЦИЯ

#### РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самовосстановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида) комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

## **Миссия дошкольного учреждения.**

**Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей**

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **3. Личностные качества педагога:**

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

#### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
  - расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
  - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
  - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

#### IV раздел СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Понимание и выполнение просьб воспитателя, относящихся к ведению непосредственно Образовательной деятельности, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимание на слух речи воспитателя в учебно – игровых ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы, формирование просьбы, обращение к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения.
3. Умение высказывать в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фразы, умение использовать считалки.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемая программа развития МАДОУ «Детский сад №279» является результатом творческой деятельности коллектива детского сада, родителей и воспитанников. Изменения в образовании способствуют становлению идей, заложенных в программе, которые появились несколько лет назад. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять их управления и финансирования. которые в ближайшее время могут сложиться вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

### **Перечень оборудования:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийное оборудование
3. Серии современных мультфильмов по произведениям татарских писателей, анимационные сюжеты на татарском языке
4. CD. Mp3.DVD материалы развивающего характера по родному языку
5. Дидактические игры, пособия, наглядно- демонстрационный материал
6. Методические пособия по обучению детей татарскому языку, русскому языку
7. Хрестоматии на татарском языке
8. Татарские энциклопедии
9. Наборы наглядно-демонстрационного и раздаточного материала для ознакомления детей татарскому языку
10. Рабочие тетради по обучению детей татарскому языку
11. Куклы в национальных костюмах.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<p align="center"><b>2021 – 2022 гг.</b></p> <p align="center"><b>Организационно-подготовительный этап</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p align="center"><b>2023 – 2024 гг.</b></p> <p align="center"><b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p align="center"><b>2025 – 2026 гг.</b></p> <p align="center"><b>Аналитическо-информационный этап</b></p> <p><b>Цель:</b> Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</li> <li>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).</li> <li>3. Совершенствование образовательной программы.</li> <li>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).</li> <li>5. Совершенствование предметно развивающей среды учреждения.</li> <li>6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</li> <li>2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции недостатков).</li> <li>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ.</li> <li>4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</li> <li>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</li> <li>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</li> </ol>

<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>
<p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица.</p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства).</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ.</p> <p>2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка плана по повышению</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p>

<p>профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p>	<p>повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда).</p> <p>4. Реализация программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>



**VI раздел**

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2021– 2022 Организа ционно- подготовите льный этап	2023-2024 Коррекцион но- развивающи й этап	2025-2026 Аналитиче ско- информац ионный этап	
1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий, педагоги, специалисты
2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ
3. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий, специалисты
4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода.	Педагоги - специалисты

<p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:  - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;  - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</p>	<p>ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Управляющий совет</p>
<p>6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:  - курсовая подготовка;  - участие в работе объединений педагогов разного уровня;  - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующая ДОУ</p>
<p>7. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:  - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования);</p>	<p>Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Зав. д/с, Управляющий совет</p>
<p>8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:  - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;  - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</p>	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>заведующий, педагоги - специалисты</p>

1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	медицинская сестра, инструктор по физической культуре, заведующий ДОУ
2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий ДОУ
3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий, Управляющий совет
4. Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета ДОУ	Лицензия на право оказания медицинских услуг	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода -	заведующий ДОУ медицинская сестра
5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ Профком

<p>1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и расширение полномочий Управляющего совета;</li> <li>- поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ;</li> <li>- участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов;</li> <li>- оценка эффективности деятельности Управляющего совета.</li> </ul> <p>2. Комплекс мер по подготовке к лицензированию лицензирование деятельности медицинского кабинета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</li> <li>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;</li> <li>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).</li> </ul>	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>заведующий ДОУ</p>
<p>3. Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);</li> <li>- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</li> </ul>	<p>100% укомплектованность кадрами</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ, Управляющий совет.</p>
<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников</li> </ul>	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>заведующий ДОУ,</p>
<p>1. Разработка плана антитеррористической защищенности объекта.</p>	<p>план</p>	<p>2020г.</p>			<p>заведующий ДОУ</p>
<p>2. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.</p>	<p>Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ Управляющий совет</p>
<p>3. Осуществление программы производственного контроля.</p>		<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>заведующий ДОУ завхоз</p>

